



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blc83200v@istruzione.it

pec blc83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO - SOSPIROLO
Prot. 0007140 del 09/12/2021
04-01 (Uscita)

Sedico, 9 dicembre 2021

Al Collegio dei Docenti

Agli Atti All'Albo

e p.c. Al Consiglio d'Istituto

Alle Famiglie degli alunni

Al Personale ATA

OGGETTO: Atto d'indirizzo della dirigente scolastica per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 avente ad oggetto "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", corredato dalle relative Linee guida;

VISTE le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

VISTA l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
2. il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO:

1. delle disposizioni in merito all'attuazione degli indirizzi nazionali per il curriculum (DPR n°89/2009 e DM n° 254/2012);
2. delle Indicazioni nazionali per il curriculum 2012;
3. delle linee di indirizzo fornite dal Consiglio di istituto nei precedenti anni scolastici;



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blc83200v@istruzione.it

pec blc83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



4. della programmazione formativa, comprendente gli obiettivi educativi e didattici, elaborata dal Collegio dei docenti;
5. delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il Collegio dei docenti, nell'esercizio della sua discrezionalità, è chiamato ad elaborare il Piano triennale per consentire:

- *la coerenza tra i servizi offerti, le esigenze dell'utenza, le disposizioni normative;*
- *la creazione di un'offerta formativa condivisa tra i diversi plessi, verificabile in itinere e passibile di aggiustamenti, pur nella valorizzazione delle diverse identità tra plessi e tra ordini di scuola;*
- *il mantenimento dei rapporti con il territorio ed in particolare mediante la promozione e la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale coniugate ad una dimensione di apertura alle diverse culture e all'Europa.*

Il PTOF dovrà pertanto includere:

- *l'offerta formativa scolastica ed extrascolastica;*
- *il curriculum verticale caratterizzante;*
- *le attività progettuali;*
- *i regolamenti di istituto;*
- *tutto ciò che caratterizza l'identità dell'Istituto Comprensivo di Sedico - Sospirolo.*

Si dovranno in generale prevedere:

- *le modalità per favorire una didattica laboratoriale ed un approfondimento dell'uso consapevole delle tecnologie;*
- *il proseguimento di attività formative, in tutti gli ordini di scuola, per sensibilizzare gli alunni verso la civile convivenza, la lotta alla violenza ed alle discriminazioni, l'educare alla pace ed alla solidarietà, al rispetto delle regole;*
- *il proseguimento di attività di orientamento e di valorizzazione del merito scolastico;*
- *l'intensificazione di attività di recupero e di prevenzione dell'insuccesso scolastico,*
- *il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;*
- *le modalità di collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e con le associazioni di settore;*
- *le modalità di interazione con le famiglie, anche straniere, e con la comunità locale;*
- *le attività che richiedono l'ampliamento del tempo scuola, anche pomeridiano, e le eventuali possibilità di utilizzo del potenziamento di organico assegnato;*
- *le attività formative per il personale docente ed ATA.*



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blic83200v@istruzione.it

pec blic83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



La pandemia di Covid-Sars 19 e lo stato emergenziale che ne è conseguito hanno prodotto un rallentamento nel perseguimento delle priorità nel biennio precedente. Il nuovo triennio si inserisce, quindi, in un percorso di recupero degli obiettivi prefissati e nel perseguimento di nuovi.

In particolare si dovrà tenere presente relativamente agli esiti ed ai processi emersi:

Risultati scolastici

Gli insegnanti si impegnano ad adottare sistemi di valutazione condivisi per italiano, matematica e inglese procedendo ad un confronto con i risultati conseguiti dagli alunni nelle stesse discipline con le prove Invalsi. I criteri di valutazione adottati e le rubriche di valutazione elaborate dovranno essere comunque sempre più sistematizzati e condivisi.

Gli alunni saranno valutati secondo criteri che stanno divenendo progressivamente sempre più perfezionati e condivisi dai docenti delle discipline dei diversi gradi di scuola.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Nel precedente triennio le Rilevazioni Nazionali sono state effettuate negli anni 2018-2019 e 2020-2021, sono state sospese nell'a. s. 2019-2020. Nella rilevazione dello scorso anno i risultati scolastici, relativi all'a. s. 2020-2021 sono buoni e hanno confermato la tendenza dell'Istituto.

In qualche caso nelle singole prove, ci si attesta sotto la media d'Istituto. L'indice di variabilità tra classi è considerevolmente più basso rispetto al dato nazionale.

Competenze chiave europee

L'Istituto, in modo graduale, fin dalla scuola dell'infanzia, promuoverà esperienze significative che favoriscano il prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e che rendano possibili forme di cooperazione e solidarietà.

È necessario lavorare per accrescere l'autoregolazione del comportamento e migliorare la relazione tra pari nei vari ambiti scolastici.

La progettazione verticale nell'ottica del PDCA inerente le competenze di cittadinanza deve essere progressivamente implementata nell'Istituto Comprensivo.

Vanno perfezionate le griglie di osservazione in uso ed introdotti altri strumenti utili al confronto ed alla rendicontazione dei dati nei confronti di tutti i portatori di interesse.

Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto saranno condivisi con più efficacia al fine di creare un patrimonio comune di regole e valori. Fra le scuole dell'infanzia va migliorata la condivisione di strumenti osservativi e metodologie comuni di valutazione attraverso gruppi di lavoro dedicati.

Risultati a distanza

Per la scuola primaria, l'analisi dei risultati a distanza si fonda sugli esiti degli studenti al termine del primo anno della secondaria di primo grado, considerato che la maggior parte degli alunni della primaria si iscrive nella secondaria del medesimo I.C.

Anche per la scuola secondaria di primo grado, per quanto riguarda i risultati nel percorso scolastico successivo l'analisi non è stata finora sistematica in quanto solo alcuni Istituti comunicano gli esiti degli studenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blic83200v@istruzione.it

pec blic83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



unicef



Le famiglie andranno maggiormente sensibilizzate al vero significato di valutazione formativa e di orientamento vale a dire guidare l'alunno a conoscersi, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti aiutandolo a migliorarsi continuamente.

Curricolo, progettazione e valutazione

Il lavoro sul curricolo dev'essere sempre più inteso come strumento per raggiungere i traguardi di competenza previsti dai documenti ministeriali. Il perfezionamento del curricolo dovrà concentrarsi particolarmente sul senso della crescita e dello sviluppo piuttosto che alla stretta ripartizione delle conoscenze. Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado l'attenzione allo sviluppo deve diventare un criterio importante perché nella logica del curricolo l'apprendimento sia realmente motore dello sviluppo stesso. Nella scuola dell'infanzia la dimensione della relazione e del fare devono sostenere l'apprendimento. È necessario migliorare il passaggio delle informazioni e le procedure organizzative fra i vari ordini di scuola, nella fase di realizzazione dei progetti verticali.

Vanno gradualmente implementati i curricoli disciplinari progettati e le griglie di osservazione delle competenze vanno migliorate e ne va promossa la diffusione nell'I.C. in modo sempre più capillare.

Le buone prassi condivise devono poi essere attivate in modo sistematico e coinvolgere il maggior numero possibile di docenti, per creare effettivi ambienti di apprendimento per competenze. Vanno predisposte prove interne comuni con criteri valutativi condivisi per la scuola primaria e secondaria, che siano poi oggetto di autovalutazione di classe, per classi parallele e di Istituto. Nella scuola dell'infanzia vanno strutturate le rubriche di valutazione relative alle competenze.

Piano di Didattica Digitale Integrata

Nell'anno scolastico 2020-2021, ai sensi del D.M. n. 89/2020, l'Istituto ha adottato un Piano di Didattica Digitale Integrata, ora inserito nel PTOF; il Piano prevede

- una progettazione alternativa a quella in presenza (DAD), da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown;
- una progettazione di didattica digitale integrata (DID) con le nuove tecnologie digitali.

Costituisce un obiettivo da perseguire, l'applicazione nella quotidianità dello svolgimento del curricolo risorse e strumenti digitali, anche con opportune formazioni. La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Curricolo Trasversale di Educazione Civica

Relativamente all'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si è arricchito, già dallo scorso anno, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blic83200v@istruzione.it

pec blic83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



unicef



cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

La trasversalità del curricolo costituisce un obiettivo da perseguire nel prossimo triennio.

Valutazione

Nella scuola primaria, in base all’O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, è stata modificato il sistema di valutazione. Nello scorso anno si è iniziato un percorso di applicazione della legge e di revisione che, una commissione di docenti sta portando avanti e che perfezionerà nel prossimo triennio, anche con l’ausilio di opportuni corsi di formazione.

Metodologie innovative

L’I.C. si impegna a promuovere metodologie e strategie che favoriscano la partecipazione di tutti e di ognuno attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità individuali.

Si dovrà sempre più superare la dimensione solo trasmissiva dell’insegnamento, adottando sempre più metodologie attive, che orientino con sempre maggior incidenza l’azione didattica quotidiana verso lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e approfondisca le dimensioni trasversali dell’apprendimento.

In particolare l’I.C. promuoverà l’Educazione all’Aperto, un approccio esperienziale che permette un’alternativa ai contesti più formali e difficili da decodificare; l’uso del digitale applicato alla didattica, con potenziamento di laboratori e attività laboratoriali (fab school, potenziamento delle stem, ecc.)

I laboratori digitali all’interno di una scuola saranno spazi innovativi e modulari pensati per sviluppare abilità e competenze a partire dal fare concreto cercando l’incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Un contesto di insegnamento/apprendimento dove si possono introdurre e potenziare le capacità logiche ancorandole a situazione concrete al fine di renderle più accessibili per un numero sempre maggiore di alunni con particolare attenzione a bambini e ragazzi con intelligenze pratiche, che si trovano a disagio in contesti disciplinari eccessivamente rigidi e concettuali in modo che possano sentirsi valorizzati nelle proprie capacità e sviluppare maggior fiducia in se stessi e nel futuro.

Ambiente di apprendimento

L’ampliamento dell’offerta formativa risponde alle richieste del territorio ed alcuni progetti sono svolti in collaborazione con le famiglie, gli Enti Locali ed altre agenzie educative e rappresentano degli approfondimenti disciplinari. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere e vengono verificate e valutate in itinere dai docenti responsabili della progettazione attraverso schede e report finali che costituiscono una banca dati delle buone pratiche volte al miglioramento.

L’ambiente di apprendimento è stato condizionato negli ultimi tre anni dalle misure di contrasto al covid19. Si è ripreso gradualmente un percorso di ampliamento dell’offerta formativa, con attività laboratoriali.

Si devono anche potenziare modalità didattiche da condividere nei Consigli di Classe/interclasse/intersezione, negli incontri di programmazione per ambiti disciplinari/campi di esperienza e nei gruppi di lavoro verticalizzati in quanto diventano buone pratiche finalizzate a costruire effettivi ambienti di apprendimento per competenze.



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blc83200v@istruzione.it

pec blc83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



L'organizzazione di spazi e tempi risponderà alle esigenze di apprendimento degli studenti con adozione di orari distribuiti su fasce orarie antimeridiane e pomeridiane per promuovere un apprendimento significativo e offrire pari opportunità ad ogni alunno.

Gli studenti lavoreranno in gruppi, utilizzeranno le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuoverà le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti.

Inoltre si porrà particolare attenzione alla formazione dei docenti relativa alle metodologie innovative, all'applicazione del digitale alla didattica e al potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi.

Continuità e orientamento

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa fra infanzia e primaria, primaria e secondaria di primo grado risultano essere efficaci. Saranno da incrementare le attività educative comuni per gli alunni dell'infanzia da parte di docenti della primaria e tra gli studenti della primaria e secondaria nell'ottica di un curriculum verticale.

La finalità dell'Istituto è quella di condurre l'alunno alla consapevolezza delle proprie attitudini, competenze, abilità che possono indirizzarlo verso una scelta ragionata del proprio percorso formativo futuro.

Il Consiglio Orientativo non ha una presa efficace sulle famiglie in quanto non sempre coincide con le aspettative di studi futuri per il proprio figlio/a. Occorre perciò ricercare ulteriori modalità di comunicazione e di riflessione con le famiglie sull'opportunità di aiutare i propri figli a realizzare scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Nella scuola mission e vision si traducono in politiche e strategie incentrate su coinvolgimento, confronto e condivisione di prospettive, obiettivi e valori, pertanto la dirigenza promuove una leadership diffusa, partecipata e orientata all'innovazione ed al costante miglioramento dell'offerta.

La condivisione di mission e vision devono sempre più tradursi in partecipazione attiva in quanto ognuno dovrebbe acquisire maggior consapevolezza del proprio ruolo rispetto a prospettive, obiettivi e valori che l'Istituzione si è data per rispondere in modo esaustivo alle richieste della comunità scolastica.

È fondamentale che gli incontri collegiali diventino momenti significativi nella vita della scuola in quanto occasioni di bilancio di quanto prodotto, di condivisione dei risultati ottenuti, delle criticità emerse e di eventuali azioni di miglioramento nella consapevolezza che la motivazione nasce dalla conoscenza e dalla partecipazione sentita alle problematiche dell'organizzazione.

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se occorre migliorare la circolarità della comunicazione per rendere più efficiente la loro condivisione sia nella comunità scolastica che con le famiglie ed il territorio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola si preoccupa di investire nella formazione del personale presente con la finalità di far crescere competenze e professionalità di tutto il corpo docente. L'istituto raccoglie i bisogni formativi dei docenti e del personale ATA e, compatibilmente con le risorse, di cui dispone promuove iniziative sia valendosi di formatori esterni che di docenti interni. La scuola promuove inoltre la partecipazione a iniziative formative



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blic83200v@istruzione.it

pec blic83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



su tematiche specifiche: inclusione, uso delle tecnologie, intercultura, valutazione delle competenze, orientamento.

Obiettivo del prossimo triennio è incrementare la formazione dei docenti, anche con l'utilizzo di personale interno.

La Dirigente favorisce la partecipazione a corsi, seminari organizzati a livello provinciale e regionale, con l'obiettivo di accrescere il numero dei docenti coinvolti nell'assegnazione degli incarichi e la ricaduta efficace della formazione acquisita dal personale all'interno della scuola.

- 1) Le proposte ed i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - la scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.
 - la scuola partecipa a Reti e ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni (ULSS n. 1 Dolomiti, Pro Loco dei due Comuni, Associazioni culturali e sportive, Associazioni dei genitori, ...). Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai Genitori e momenti di confronto con le famiglie sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dell'utenza è adeguata.
 - Il PTOF deve integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e recepimento delle attività proposte, qualora congruenti alle finalità educative generali dell'Istituto. Da ipotizzare l'apertura della scuola, oltre gli orari tradizionali, non solo per gli alunni ma al servizio dell'intera comunità.

- 2) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni della legge 107, potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere lavorare sui seguenti punti:
 - *si punterà a sviluppare una verticalità di continuità per aree ed azioni didattiche all'interno dell'intero Istituto Comprensivo. Dove opportuno e praticabile è opportuno predisporre l'attuazione di orari didattici e/o di attività che siano quanto più possibile adeguati alle potenzialità di ciascun alunno, con attenzione alla pluralità delle intelligenze e dei bisogni educativi con avvio di percorsi per gruppi di livello e/o a classi aperte, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo;*
 - *si proseguirà nelle attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES ed i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga l'Istituto intero in un unico indirizzo educativo. I docenti di tutte le classi e tutti gli ordini di scuola dovranno prevedere azioni di supporto agli alunni in difficoltà senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze. Si intensificheranno ulteriormente le azioni di monitoraggio ed intervento verso gli alunni a rischio dispersione e verso gli alunni DSA/BES;*



ISTITUTO COMPRENSIVO SEDICO-SOSPIROLO

Via Stadio n. 17 – 32036 SEDICO (BL)

www.istitutocomprensivosedico-sospirolo.edu.it

tel. 043782772 – fax 0437856930 – e-mail blic83200v@istruzione.it

pec blic83200v@pec.istruzione.it

C.F. 93049170256 – Codice Univoco Ufficio UFGGSV



- si programmerà la realizzazione di UdA inserite all'interno dei curricoli verticali già definiti, in raccordo con tutti gli ordini di scuola. Si svilupperanno attività didattiche e formative con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto;
- si punterà ad organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
- si cercherà di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria (francese/tedesco) anche nella scuola primaria mediante specifici progetti;
- si mirerà a potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, a potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nell'attività motoria e di avviamento allo sport, anche mediante il coinvolgimento delle associazioni del territorio, dei musei e degli altri enti a noi vicini;
- si dovrà sviluppare, anche con incentivazioni economiche, attività di carattere formativo da realizzare, all'interno delle discipline curriculari o in aggiunta ad esse, che concorrano agli scopi che il PTOF si prefigge;
- si raccorderà al meglio l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa, mediante l'azione coordinata dei Docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico, delle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, dei Presidenti dei Consigli di intersezione/interclasse, dei Coordinatori di Classe, dei Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, dei Responsabili di Laboratorio, dei Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- si rende necessario potenziare, sviluppare o introdurre competenze del settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto Comprensivo in supporto all'azione didattica;
- si dovrà indicare nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa il piano di formazione del personale Docente ed ATA, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25, comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

3) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili. Nel caso di non misurabilità oggettiva si utilizzeranno indicatori qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Lucia Fratturelli